

<b>COURS :</b> <b>CM1</b>	<b>Vivre dans son milieu</b>	<b>DATE :</b>
<b>FICHE N° :</b>		<b>DUREE : 45 min</b>

## THEMATIQUE : DECHETS

**COMPETENCE DE BASE :**

Intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes d'environnement, de nutrition, de population et de santé du milieu.

**Palier 1 :**

Intégrer des notions de base, des démarches et des techniques simples dans des situations d'explication et de proposition de solutions pertinentes à des problèmes nés des interrelations entre insalubrité, promiscuité et paludisme

**OA :**

Proposer des solutions à des problèmes nés des interrelations entre la promiscuité et l'insalubrité.

**O.S :**

Au terme de la séance, les élèves devront être capables de proposer des modes de gestion des déchets ménagers

**CONTENU DE LA SEANCE 1 :**

Collecte, traitement, évacuation de manière régulière

**MOYENS :**

**Matériels** Tableau, craie, site, **images de : Tri, collecte, traitement, évacuation, benne à ordures, bacs à ordures, etc.**  
**Pédagogiques** : Observation, explication, interrogation, visite de site, répétition, travaux de groupe

**DOCUMENTATION :** Guide pédagogique du CEB, Recueil d'exercices E.S.V.S

### DEMARCHE

<b>ETAPES</b>	<b>PART DU MAITRE</b>	<b>PART DES ELEVES</b>
<b>REVISION</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait rappeler l'objet de la leçon précédente</li> <li>- Fait réciter quelques élèves</li> <li>- Fait répondre à quelques questions (de mémoire puis d'intelligence)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rappellent l'objet de la leçon précédente</li> <li>- Quelques élèves récitent</li> <li>- Répondent aux questions posées par le maître</li> </ul>

<b>MISE EN SITUATION</b>	<p><b>Contexte</b> : ton quartier est envahi par des dépôts sauvages d'ordures. Ton oncle, le président de l'ASC, décide de mettre fin à cette situation. <b>Pour cela, il sollicite ton aide.</b></p> <p><b>Consigne</b> : propose-lui un mode de gestion des déchets ménagers.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'approprient la situation</li> </ul>
<b>ANALYSE ET DISCUSSIONS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait travailler individuellement les élèves puis en groupe</li> <li>- Fait rapporter les productions des groupes</li> <li>- Organise une discussion autour des productions</li> <li>- Suscite le questionnement</li> <li>- Apporte des informations</li> <li>- Fait rappeler et consolider les notions (tri, collecte, traitement, évacuation, benne à ordures, bacs à ordures, etc.). Utiliser des images pour illustrer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Travaillent individuellement puis en groupe</li> <li>- Exposent leurs productions</li> <li>- Suivent</li> <li>- Dégagent les faits</li> <li>- Ecoutent attentivement</li> <li>- Rappellent les différentes notions</li> </ul>
<b>SYNTHESE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le maître récapitule en collaboration avec les élèves</li> <li>- Elabore avec eux le résumé par un jeu de questions / réponses</li> <li>- Lit le résumé, le fait lire et fait recopier dans les cahiers.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- participent</li> <li>- Répondent aux questions posées par le maître</li> <li>- Ecoutent, lisent et recopient le résumé</li> </ul>
<b>EVALUATION</b>	<p><b>Contexte</b> : le maire de ta commune te sollicite pour expliquer aux habitants un mode de gestion des ordures.</p> <p><b>Consigne</b> : propose-lui un mode de gestion des ordures en précisant les différentes étapes et leurs contenus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Exécutent la consigne</li> </ul>
<b>REINVESTISSEMENT</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fait réinvestir dans d'autres situations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réinvestissent</li> </ul>